Serie 8 - Espressioni numeriche.

1) Calcola il valore delle seguenti espressioni numeriche.

410 $24 : 3 : 2 + 15 : 15 - 4 + 0 : 10 + 7 : 7.$ [2]

411 $3 + 1 + 16 : 8 - 5 : 5 + 6 \cdot 3 : 18 - 0 : 9 + 8 \cdot 0.$ [6]

412 $(25 + 4 \cdot 2) - (14 + 2 - 6) + 7.$ [30]

413 $2 + 4 \cdot 2 + (5 \cdot 2 + 14 : 7) - (4 + 6 \cdot 3 : 9) + 10.$ [26]

414 $(1 + 12 - 4 : 2) + (6 \cdot 3 + 4 : 1) - 5.$ [28]

415 $49 : [14 + (37 - 13) \cdot 5 - (3 + 14) \cdot 5].$ [1]

416 $(20 \cdot 5 + 2) : (11 \cdot 3 - 6 \cdot 5) - (12 \cdot 2 + 6).$ [4]

417 $18 + (6 \cdot 3 + 5 \cdot 4 - 65 : 5) - (54 : 3 - 50 : 10).$ [30]

418 $[27 : 9 + 16 : 8 \cdot (5 + 24 : 6) : 18] \cdot 5.$ [20]

419 $[(2 + 1 + 8 \cdot 5 - 36 : 3) - (7 - 3 : 3) \cdot 4] : 7.$ [1]

420 $2 + 3 : \{5 + 1 - 4 : [7 - 2 - 6 : (3 + 4 \cdot 3 - 13)] - 2 + 1\}.$ [3]

421 $[(5 + 4 \cdot 3 - 2) + 8 \cdot (2 \cdot 5 - 4 + 3) + 6] : 3.$ [31]

422 $(5 + 7) : [12 - (4 \cdot 7 - 10 - 9)] - 15 : 5 : 3.$ [3]

423 $[26 - 12 \cdot 2 + (150 : 5 - 48 : 6) : 2] \cdot 12 : 4.$ [39]

424 $3 \cdot \{16 - 3 \cdot [12 - (27 : 3 + 1)]\} : (8 - 81 : 27) - 6.$ [0]

425 $36 : \{[(5 + 3 \cdot 7 - 16) : 5] + 2\} + 8.$ [17]

426 $12 \cdot [2 \cdot 7 - (2 \cdot 5 + 10 - 8)] + (5 + 20 + 7 - 2).$ [54]

427 $[7 \cdot 4 - 5 \cdot 8 : 4 + (16 - 7 \cdot 2)] : (20 \cdot 1) + 2.$ [3]

428 $[12 - (5 + 14 : 7) + 2] : (30 - 5 \cdot 4 - 9) + 2.$ [9]

429 $45 - 6 \cdot \{15 - 2 \cdot [8 + 15 : (10 + 12 - 17) - 5]\}.$ [27]

430 $\{60 - 50 : [12 + 7 \cdot (28 + 2 - 26) - 15] \cdot 15\} : 6.$ [5]

431 $12 - 3 \cdot \{2 \cdot [(30 + 3 \cdot 5 - 2 \cdot 17) \cdot 2 - 2 \cdot 6 - 8]\}.$ [0]

2) Trasforma il testo in un'unica espressione e calcola il risultato finale.

520 **esercizio guida**

Dal numero 195 togli il triplo della somma di 13 e 41 e dal risultato ottenuto togli il prodotto di 4 e 5.

Impostiamo l'espressione: $[195 - 3 \cdot (13 + 41)] - 4 \cdot 5 =$
$= [195 - 3 \cdot 54] - 4 \cdot 5 =$
$= [195 - 162] - 4 \cdot 5 =$
$= 33 - 20 = 13.$

521 Moltiplica per 5 la differenza dei numeri 12 e 8; aggiungi infine 10 al risultato. [30]

522 Moltiplica la somma dei numeri 9 e 10 per 2 e togli 8 al risultato. [30]

523 Moltiplica la differenza di 16 e 5 per la somma di 3 e 4. [77]

524 Al quoziente di 156 e 3 sottrai il prodotto di 3, 4 e 2. [28]

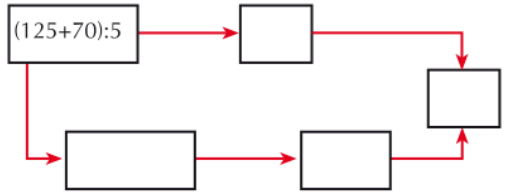
525 Al doppio di 30 sottrai il triplo di 12 e quindi moltiplica il risultato per 2. [48]

3) Completa i seguenti schemi applicando la proprietà distributiva.

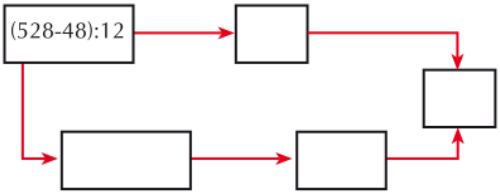
342 esercizio guida



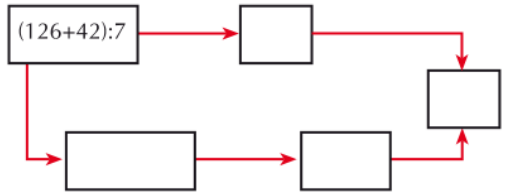
343 a.



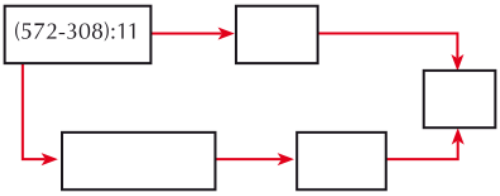
b.



344 a.

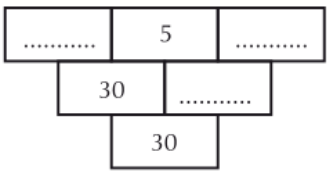


b.

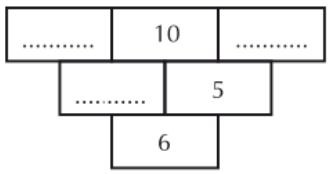


4) Completa le seguenti tabelle triangolari inserendo al posto dei puntini un numero in modo che ciascun numero della seconda e della terza riga sia il quoziente dei due numeri della riga sopra.

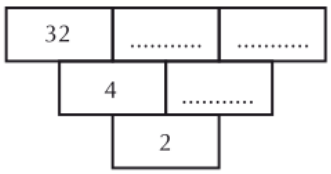
a.



b.



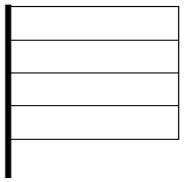
c.



5) Dal Rally Matematico del 2014 – Le bandiere multicolori (Cat. 5, 6)

Per la festa della scuola, ognuna delle 19 classi disegna una bandiera con quattro strisce orizzontali. Gli alunni di ogni classe devono colorare le strisce seguendo queste regole:

- ogni striscia deve essere di un solo colore: rosso, giallo o blu
- in ogni bandiera bisogna utilizzare tutti e tre i colori,
- non si devono colorare con lo stesso colore due strisce che si toccano.



Ogni classe potrà avere una bandiera differente da quelle di tutte le altre classi? Disegnate o descrivete le bandiere che avete trovato.